



豊かな自然・
かがやく文化
大好き阿賀町

～「阿賀町15年教育」で未来の創り手を育む～

阿賀町学習指導センターだより

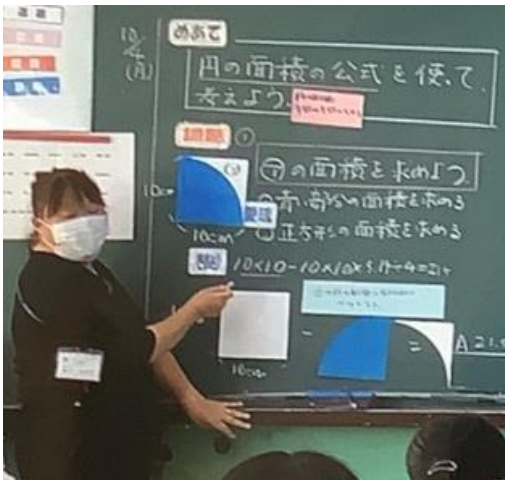
令和3年10月15日（水）№17

学校訪問 2 三川小 金子さゆり 先生

6年生 算数 単元名「円の面積～円の面積の求め方を考えよう～」、本時は5時間計画の3時間目です。ねらいは、「正方形と四分円を組み合わせた図形についての問題に、公式を適用することができる。」「四分円を組み合わせた図形の面積を考えることができる。」です。

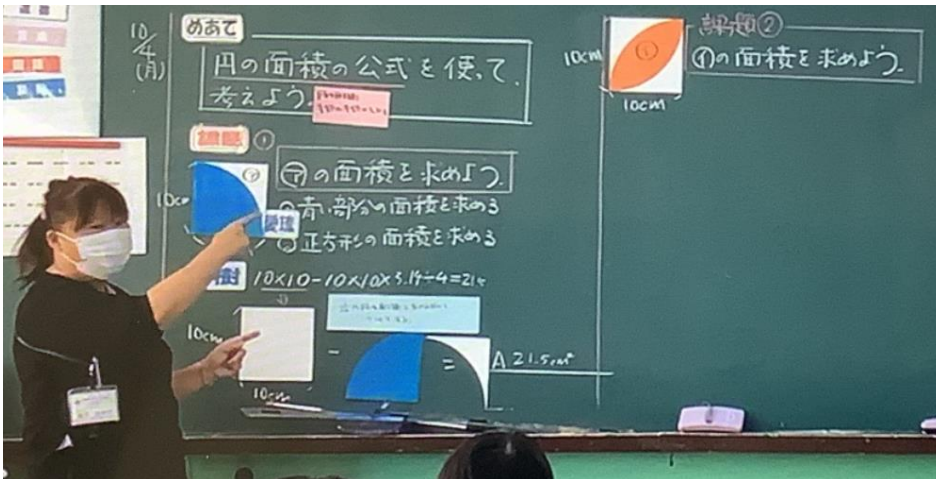
緻密な板書計画、丁寧な説明、視覚に訴える教材など、学ぶべき指導技術が満載でした。さらに、学習活動に合わせたタブレット端末等 ICT 機器の有効な活用。金子先生の授業はまさに、ハイブリッドな授業でした。さすがですね。

ここを学びたい！～基本課題を発展課題に生かす～



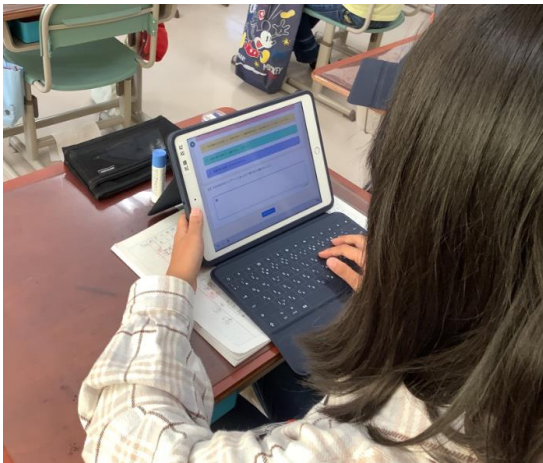
基本課題は「四分円」の求積。条件は、円の求積公式を用いることです。子どもたちは、「①正方形の面積を求める、②青い部分の面積を求める、そして①-②をして求める。」という方略を獲得しました。

基本課題で獲得させた方略が、課題2(発展課題)を解決するために必要となります。子どもから「これ、やったことがあるかも」と意欲的な発言。さらに「さっきの(基本課題で獲得した方略)を使えばできるよ。」と声が上がります。ここで、子どもたちの不安げな表情を見逃さず、



金子先生は、声を上げた子に指名し、その方略の使い方を説明させました。少し苦手な子どもたちも解決の見通しをもつことができたのでした。さすがですね。

ここを学びたい！～アンケート機能を使った振り返り～



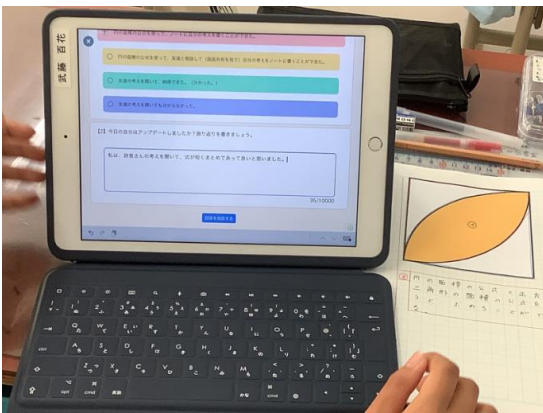
タブレット端末を活用した際の、学習履歴はどのように残すか、この課題にチャレンジしてくださいました。

ロイロノートにある、アンケート機能を活用した振り返りです。先生より送られた4つの観点にチェックを入れ、自由記述欄に入力していきます。終わったら、提出します。

これにより、子どもたちは必要に応じ、手軽に学習をふり返ることができるようになります。また、教師側もデータの集計が自動で行われることで、集計の手間を省略でき、結果の分析に力を注ぐことができます。

実際、協議会の中で、子どもたちの振り返りデータを共有し、協議の資料として活用することができました。

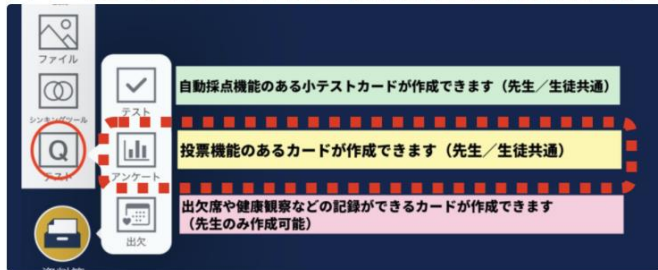
他にも実践されている先生もいらっしゃることでしよう。ぜひ、取組の成果と課題を共有させていただきたいと思います。情報提供をお願いします。



アンケートカードについて



アンケートカードでは、その場で回答を自動集計、生徒の反応をリアルタイムで共有できるのが特長です！



「ロイロノート・スクールサポートページ」でご覧いただけます。

※ 指導案、学習の様子は、共有ドライブ➡教育委員会➡学習指導センター➡学校訪問研修指導案フォルダ にありますので、ぜひ、ご覧ください。

発行 阿賀町学習指導センター

〒 959-4392 東蒲原郡阿賀町鹿瀬 8931 番地1

☎ 0254-92-3337(直通) ☎ 0254-92-2116

E-mail kohiyama_hyk4042@town.aga.lg.jp kyoiku3@town.aga.ed.jp



町の鳥 ウグイス